

Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 32»
муниципального образования города Братска

665730, Иркутская область, г. Братск, ул. Юбилейная, 9 Телефон, факс (3953)
33-35-34

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 26.05.2021г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ЦРР-ДС №32»
Г.Н. Федянина
Приказ от 27.05.2021г. № 48



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Туристско-экологической направленности

**«Формирование основ экологической грамотности у детей
старшего дошкольного возраста через восприятие сказок»**

для детей 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Черепанова Людмила Ивановна, воспитатель
высшей квалификационной категории.

г. Братск, 2021 г.

Содержание

	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы	4
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)	4
1.2. Цель и задачи Программы	6
1.3. Планируемые результаты	7
1.4. Содержание Программы	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1 Календарный план-график	12
2.2. Условия реализации Программы	12
2.3. Методические материалы	13
3. Система отслеживания и оценивания результатов освоения Программы	14
4. Список литературы	17
Приложения 1.	19
Приложение 2.	23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач в современном обществе является воспитание человека, ориентированного на гуманистические ценности к окружающей среде, не потребительское, а охранное отношение к миру природы.

Ряд документов международного и государственного значения (Закон "Об охране окружающей среды", Указ президента Российской Федерации "По охране окружающей среды, обеспечивающей устойчивое развитие" и Концепция непрерывного экологического образования) определяют экологическое образование приоритетным, главной целью которого выступает экологически культурного человека.

Дошкольный возраст является важным этапом в экологическом образовании и воспитании детей. Ребенка манит таинственность и загадочность явлений природы. Он чувствует свою общность с предметами и явлениями окружающего мира и одушевляет их.

Главная задача экологического образования в детском саду – научить ребенка заботливому отношению к природе, бережно распоряжаться богатствами природы, воспитать защитников природы. У дошкольников ещё преобладают сказочные представления о живой природе, поэтому особая роль в формировании экологической культуры ребёнка отводится экологической сказке.

Как же развить в ребенке отзывчивость, как сделать его добрее? Художественная литература, а в особенности сказки, вводят детей в сложный мир добра и зла, человеческих взаимоотношений. Сказка для ребенка - это не просто вымысел, фантазия, это особая реальность мира чувств. Сказка раздвигает для ребенка рамки обычной жизни. Дети с большим удовольствием погружаются в сказочную ситуацию похожую на нашу жизнь, с большим желанием стремятся помочь сказочным героям, попавшим в трудную ситуацию, найти причины и исправить их. Сюжеты сказок и сказочные персонажи помогают детям другими глазами посмотреть на мир растений и животных. У детей и взрослых, существует множество стереотипов по отношению к окружающей среде: человек - мера всех вещей, "властелин и хозяин" природы, имеющий право изменять ее для своих потребностей.

Известный итальянский писатель Джанни Родари писал:

"Воображение все еще находится в нашей школе на положении бедного родственника - вниманию, запоминанию, отдается куда большее предпочтение". Ребенок приходит в детский сад, школу с большим творческим потенциалом, реализация которого, во многом зависит от педагогов и методов обучения. Развить фантазию ребенка и сделать учебу привлекательным и интересным процессом могут помочь сказки.

По сюжетам сказки различают на бытовые и волшебные, авторские и народные. Задачи педагога использовать в своей работе сказки с позиции естественно-научных представлений, с учетом взаимосвязи человека и природы. Сказки показывают, насколько широко их можно использовать в работе по экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста: в совместной и в самостоятельной игровой деятельности, при проведении экологических мероприятий.

Чтение сказок и анализ их сюжетов с интересом воспринимается всеми детьми от детского сада до школы. Поэтому в работе очень важно бережно относиться к сказочному сюжету. Подрастая, дети постепенно теряют интерес к хорошо знакомым сказкам. Они смотрят на сказку как бы со стороны. Важная особенность сказки состоит в том, что она представляет собой не просто вымысел, а осуществляемый с ее помощью особый прием раскрытия реальных жизненных тем. Именно такое понимание сказки позволяет анализировать ее с помощью взаимоотношений человека и природы.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Формирование основ экологической грамотности у детей старшего дошкольного возраста через восприятие сказок» имеет туристско-экологическую направленность.

Актуальность программы

Заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей, чрезвычайно важная проблема настоящего времени. В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

С детства нужно учить жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Использование в работе с детьми сказок, как народных, так и авторских, дает возможность заложить начальные формы осознанного отношения к природе, интерес к ее познанию, сочувствие живому, готовность сохранить и приумножить, умение видеть красоту природы в разных ее формах, выразить эмоциональное отношение к ней.

Отличительные особенности

Новизна данной программы состоит в том, что научно-популярные, познавательные, художественные, народные сказки создают основу для получения новых знаний, воспитывают любовь к природе.

В каждой природоведческой сказке заложена идея ответственности человека за сохранение природы, призыв к маленькому гражданину беречь, защищать и изучать ее.

Программа нацелена на культурно-экологическое воспитание детей, развитие начал духовности, богатой творческой саморазвивающейся личности. Предполагает совместную творческую опытно-экспериментальную деятельность детей и взрослых в саду и семье.

Работа по программе осуществляется на основе следующих принципов:

1. Принцип системности: работа должна проводиться системно, весь учебный год с постепенным усложнением поставленных задач при гибком распределении содержания программы в течение всего дня;
2. Принцип полноты: содержание программы должно быть реализовано по всем разделам;
3. Принцип доступности: материал, представленный детям, должен соответствовать их возрастным особенностям;
4. Принцип сезонности: следует учитывать местные условия, время года, особенности учреждения;
5. Принцип координации деятельности педагогов: деятельность педагогов должна быть скоординирована таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно излагать материал;
6. Принцип развивающего обучения: («Зона ближайшего развития» Л.С. Выготского). Ребёнок обязательно выскажет какое-то мнение, если он осознаёт позицию и примет её как свою. Далее он уже сможет сформировать своё мнение или принять участие в деятельности коллектива. Но это должно быть именно участие, а не комфортное следование чужим требованиям;
7. Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье: основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Программа акцентирует внимание педагога:

- На формирование у детей ответственного и доброжелательного отношения к природе;
- Побуждать детей к видоизменению экологического содержания сказки;
- Поощрять позитивную направленность на решение экологических проблем;
- На формирование умения внимательно выслушивать ответы сверстников с экологических позиций;

- На формирование у детей представлений и живой и неживой природе;
- На формирование у детей наблюдательности, интереса к опытно-экспериментальной и проектной деятельности.

Адресат программы

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста. Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Любят фантазировать, сочинять разные истории, достаточно самостоятельны.

Данная программа будет интересна любознательным, активным детям, для которых сказки откроют мир доброты, любви к природе, умению прийти на помощь всем, кто нуждается в ней.

Количество обучающихся: количество детей для занятий не регламентируется, программа может быть реализована со всеми детьми группы.

Объем Программы

Объем программы – 36 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения – очная.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации совместной образовательной деятельности такие как, познавательные сеансы, викторины, квесты, развлечения, театральные постановки, экологические акции.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа -25 мин.

Занятия проводятся 2 раза в неделю

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

развитие личности старшего дошкольника в процессе экологического воспитания через актуализацию имеющегося у детей непосредственного эмоционально-чувственного и литературного опыта путем включения его в процесс понимания экологического содержания сказочного произведения.

- Формировать систему элементарных научных и экологических знаний с использованием в работе сказок;
- Подводить детей к пониманию экологического содержания сказки, опираясь на непосредственный эмоционально-чувственный опыт, приобретенный в процессе наблюдения за объектами природы, с которыми дети встречаются в сказке;
- Формировать представление детей об экологической сказке, показать, что сказка – источник познания;
- Прививать детям экологическую культуру поведения посредством экологических и народных сказок;

- Формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека с природой, ценность общения человека с природой, видеть многообразие природы);
- Стимулировать детей к сравнению, поиску сходства и различия, связей вещей и явлений, словесному анализу-рассуждению, интерес к творческому рассказыванию;
- Побуждать к гуманному, бережному и заботливому отношению к миру природы;

1.3. Планируемые результаты

В результате обучения по программе ребенок научится:

- будет иметь представление, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения.
- будет стремиться сохранить окружающую среду, правильно вести себя и бережно относиться к природе,
- овладеет понятиями, такими как экологическая сказка, что сказка – источник познания природы, осознанию себя, как части природы.
- получит коммуникативные, познавательные, исследовательские, трудовые навыки. Навыки культурного поведения по отношению к природе и не только.
- расширит представление об окружающем мире, в том числе и с помощью сказок.
- научится делать интересные поделки из бросового материала (крышек, картона, и т.д.), оборудования для экспериментов, наблюдений, изготавливать декорации, маски. костюмы для постановок сказок и экологических праздников.

В результате обучения по программе у ребенка появятся:

- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к природе, желание сохранять и приумножать природные богатства.
- будет сформирована активная жизненная позиция и понимание того, что человек не должен уничтожать то, что не может создать.

1.4. Содержание Программы

В программе выделены три базовые темы:

1. Природа наш дом.
2. Живая-неживая природа.
3. Сохраним природу.

Материал программы распределён на весь учебный год по месяцам и неделям. В течение учебного года этот материал постепенно усложняется, наращивается объём знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений.

При разработке данной программы была обобщена и использована программа Н. А Рыжовой «Экологическое образование в детском саду», где даются практические рекомендации по созданию развивающей предметной среды, работе с родителями, предлагаются педагогические модели организации работы в детском саду по формированию практических умений: экспериментирование, наблюдение;

Для организации практической природоохранной деятельности, объединению детей, педагогов и представителей ближайшего социума, была взята за основу международная программа, «Эко-школа/зеленый флаг».

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Блок "Природа – наш дом"				
1.1	«Вода вокруг нас»	1	1		Опытно – исследовательская деятельность «Чудо-вода»
1.2	«Эта Волшебница -Вода»	1		1	Выставка рисунков «Я дружу с водой»
1.3	«Ходит капелька по кругу»	1	1		Викторина «Где живет капелька»
1.4	«Обитателей водоемов»	1	1		Творческий конкурс, «Золотая рыбка из пластилина»
1.5	«Почему воду нужно беречь»	1		1	Конкурс детских рисунков "Я дружу с водой"
1.6	«Путешествие в страну голубого неба (воздух)»	1		1	Игра "Помоги Незнайке собраться в поход на воздушном шаре"
1.7	«Птичий мир»	1	1		Дид. игра "Кто лишний" (перелетные и зимующие птицы) Оригами "Белый лебедь"
1.8	«Осенние заботы животных»	1	1		Брейн-ринг по сказкам, в которых живут птицы.
1.9	«Солнышко – источник света и тепла»	1		1	Рисование "Солнечные зайчики" Ручной труд. Изготовление из папье-маше макета Солнца
1.10	«Что у нас под ногами»	1		1	Изготовление игрового макета "Пустыня"
1.11	«Мышка – норушка, крот и другие подземные жители»	1	1		Чтение познавательной сказки "Гномик в муравейнике" Л. Тарасенко
1.12	«Волчок – серый бочок, лисичка – сестричка, бабюшка - медведь»	1	1		КВН «В мире природы»
1.13	«Лес полон сказок и чудес»	1		1	Изготовление фото-стенда "Животные тайги», как относится к отрицательным сказочным персонажам
	Итого:	13 часов	7 часов	6 часов	

2		Блок "Живая и неживая природа"			
2.1	«Здравствуй, Зимушка - Зима»	<i>1</i>	<i>1</i>		Сказочная викторина "Зимние сказки"
2.2	Новогодние хлопоты «Сохраним елочку – красавицу»	<i>1</i>		<i>1</i>	Изготовление экологических листовок, плакатов.
2.3	«Зимние забавы»	<i>1</i>		<i>1</i>	Сказочная викторина Загадка-игра "Кем был раньше (например бык был теленком и т.д.)"
2.4	«Зимовье зверей»	<i>1</i>	<i>1</i>		Экспериментальная деятельность. "В подснежном царстве"
2.5	«Разнообразии природы» (живая, неживая природа)	<i>1</i>	<i>1</i>		Сказочная викторина Загадка-игра "Кем был раньше (например бык был теленком и т.д.)"
2.6	«Значение воды, солнца, воздуха и почвы для растений и животных»	<i>1</i>		<i>1</i>	Выставка детских рисунков "Кому очень холодно зимой"
2.7	«Природа родного края» (региональный компонент)	<i>1</i>	<i>1</i>		Брейн-ринг "Знатоки природы"
2.8	«В гостях у сказки»	<i>1</i>		<i>1</i>	Выставка детских рисунков "Кто дружит с солнцем"
2.9	«Путешествие в прошлое живой и неживой природы»	<i>1</i>		<i>1</i>	Викторина "Путешествие по сказкам"
2.10	«Живые цепочки»	<i>1</i>		<i>1</i>	Опытно-экспериментальная деятельность. "Живые цепочки на нашем участке"
	Итого:	10 часов	4 часа	6 часов	
3		Блок "Сохраним природу"			
3.1	«Здравствуй, Весна - красна»	<i>1</i>	<i>1</i>		Викторина "Времена года в сказках"
3.2	«Возращение домой (птицы)»	<i>1</i>		<i>1</i>	Брейн-ринг "Знатоки птиц" Выставка детских рисунков "Весна пришла"
3.3	«Огород на окошке»	<i>1</i>		<i>1</i>	Сказочный блиц-турнир Вопрос - быстрый ответ.
3.4	«Весна – время пробуждения всего живого»	<i>1</i>	<i>1</i>		Азбука безопасности "Правила поведения в весеннее время года"
3.5	«О диких зверях и домашних животных».	<i>1</i>		<i>1</i>	Театрализованная деятельность. Наф-Наф и волчок рассказывают детям, как вести себя в лесу.

3.6	«Космос, вселенная»	1		1	Выставка детских рисунков "Космические пришельцы"
3.7	«Природа и человек»	1	1		Брейн-ринг "Мы знаем и любим природу"
3.8	«Труд человека весной»	1		1	Плакат-рисунок "Правила поведения в весеннее время года"
3.9	«Первоцветы»	1	1		Конкурс детских рисунков и поделок "Подснежники"
3.10	«Природа – наш учитель»	1	1		Брейн-ринг "Мы знаем и любим природу"
3.11	«Экологическая безопасность и как нужно вести себя в природе»	1		1	Прогулка "Экологическая тропа"
3.12	«Праздник сказки»	1		1	Игры на режиссерском коврикe, спектакли.
	<i>ДИАГНОСТИКА</i>	1	1		Наблюдение. Опрос. Диагностические задания.
	Итого:	13 часов	6 часов	7 часов	
	Всего:	36 часов	17 часов	19 часов	

Содержание программы.

Система и последовательность работы по экологическому воспитанию старших дошкольников представлена тематическими блоками:

1. Блок «Природа – наш дом»

Основные разделы:

Тема № 1 Вода вокруг нас;

Тема № 2 Эта Волшебница Вода;

Тема № 3 Ходит капелька по кругу;

Тема № 4 Обитатели водоемов;

Тема № 5. Почему воду нужно беречь;

Тема № 6. Путешествие в страну голубого неба (воздух);

Тема № 7. Птичий мир;

Тема № 8. Осенние заботы животных;

Тема № 9. Солнышко – источник света и тепла;

Тема № 10. Что у нас под ногами;

Тема № 11. Мышка-норушка, крот и другие подземные жители;

Тема № 12. Волчок-серый бочок, лисичка-сестричка, бабочка-медведь;

Тема № 13. Лес полон сказок и чудес.

На данном этапе с помощью сказок, педагог учит детей воспринимать мир природы с позиции целостного восприятия окружающего мира. Сказочные герои, вводимые педагогом в процессе познания, помогают в доступной форме получить информацию о том, что вокруг есть воздух, солнце (свет - тепло), вода, растения, животные, почва, которые тесно связаны друг с другом и человеком.

В ходе реализации данного блока очень важное значение имеет организация экспериментальной деятельности. Это позволяет удовлетворять детскую любознательность, решать познавательные задачи через поисковую деятельность, использовать полученные знания в решении проблемных ситуаций, возникших в сказочных сюжетах. Детские опыты активно стимулируют умственную деятельность, способствуют развитию наблюдательности и любознательности.

2. Блок «Живая, неживая природа»

Основные разделы:

Тема № 1. Здравствуй зимушка-зима;

Тема № 2. Новогодние хлопоты. Сохраним елочку зеленую иголочку;

Тема № 3. Зимние забавы;

Тема № 4. Зимовье зверей;

Тема № 5. Разнообразии природы (живая, неживая природа);

Тема № 6. Значение воды, солнца, воздуха, почвы для растений, животных;

Тема № 7. Природа родного края (региональный компонент);

Тема № 8. В гостях у сказки;

Тема № 9. Путешествие в прошлое живой и неживой природы;

Тема № 10. Живые цепочки.

В процессе изучения дети узнают о значении воды, воздуха, солнца, почвы для растений, животных и человека.

Экологические сказки самый доступный для детей дошкольного возраста способ передачи знаний об окружающем мире, поэтому на данном этапе был широко использован приём обыгрывания сказочных ситуаций. Детям предлагается погрузиться в сюжет сказки, почувствовать себя героями и участниками, посмотреть своими глазами на мир Природы. Вопросы к детям целесообразно задавать от лица сказочного героя. Ожидаемый результат - эмоциональное восприятие детьми окружающего мира и обогащение внутреннего состояния ребёнка.

Эффективным средством, облегчающим усвоение сказок природоведческого содержания, обогащающим речь детей, является включение сказко-терапии и театрализованной деятельности. С помощью настольного театра, режиссёрских ковриков и разнообразного игрового материала, вводим ребёнка в мир словесного искусства, формируем интерес к художественной литературе.

3. Блок «Сохраним природу»

Основные разделы:

Тема № 1. Здравствуй весна-красна;

Тема № 2. Возвращение домой (птицы);

Тема № 3. Огород на окошке;

Тема № 4. Весна – время пробуждения всего живого;

Тема № 5. О диких зверях и домашних животных;

Тема № 6. Космос, вселенная;

Тема № 7. Природа и человек;

Тема № 8. Труд человека весной;

Тема № 9. Первоцветы;

Тема № 10. Природа – наш учитель;

Тема № 11. Экологическая безопасность и как нужно вести себя в природе;

Тема № 12. Праздник сказки.

На данном этапе дети знакомятся с рациональным использованием природных богатств человеком. Дети узнают: для чего созданы Красные книги, заповедники, заказники, откуда берётся и куда девается мусор, как его можно использовать повторно. Закрепление правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту, умения жить в гармонии с природой.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный план-график

Календарный план-график является комплексом основных характеристик программы, определяет количество учебных недель, даты начала и окончания учебных периодов/этапов (см. Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы «Формирование основ экологической грамотности детей старшего дошкольного возраста через восприятие сказок» группу необходимо обеспечить определёнными материалами и оборудованием.

Развивающее пространство должно быть безопасно, игрушки и игровой материал расположены на доступном уровне. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группе формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно.

Образовательный процесс может проходить в хорошо освещенной, проветренной группе, в музыкальном, спортивном зале, на прогулке. Развивающее пространство должно быть безопасно, игрушки и игровой и наглядный материал расположены на доступном уровне. Учебный материал и дидактические пособия хранятся в шкафах, полках, ящиках.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий:

Для реализации программы в группе необходимо создать условия способствующие разностороннему развитию каждого ребенка, все оборудования должно находится в доступном месте. В группе целесообразно иметь магнитную доску, столы и стулья для детей и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, ширмы напольные и настольные.

Центры активности обеспечивают решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей:

- библиотека, с научно-методической литературой о природе, энциклопедическая, художественная литература, периодические издания для детей, демонстрационный и раздаточный материал, иллюстрации, картины, фотоальбомы, плакаты с природоохранной тематикой, глобус, карты;
- дидактические и настольные игры, картотека игр и упражнений экологического содержания, дидактический материал (фигурки животных, растений, карточки и предметы живой и неживой природы);
для творческих занятий имеются ватман, ткани, нитки, фурнитура, клей, краски, цветная бумага, картон, кисточки, пластилин;
учебные комплекты на каждого обучающегося тетрадь, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, наборы цветной бумаги, альбомы;
- для опытно – экспериментальной деятельности в группе организована мини – лаборатория, с необходимым оборудованием, коллекция шишек, семян, плодов, гербарии, муляжи, картотека опытов и экспериментов;

Перечень технических средств обучения:

- мультимедийное оборудование, ноутбук, что обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, DVD – проигрыватель, телевизор, музыкальный центр.

Информационное обеспечение.

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии по экологии в ДОУ. <https://братск32.дсад.рф>

Кадровое обеспечение.

В реализации программы могут принимать педагоги и специалисты ДОУ: методист, музыкальный руководитель, инструктор по физическому культуре, педагог по дополнительному образованию (изо).

2.3. Методические материалы

Программа строится на основе таких методов и приёмов.

- Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания освоенные способы деятельности;
- Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- Исследовательский – самостоятельная творческая деятельность детей.
- Их применение и разумное сочетание определяются содержанием программы, а также профессиональными и творческими возможностями педагога.
- Контроль за усвоением детьми материала осуществляется с помощью текущего опроса, наблюдений, творческих заданий, кроссвордов.

В основе лежат следующие образовательные технологии:

- Игровая;
- ТРИЗ;
- Развивающее обучение;
- Технология проектов.

Методическое обеспечение программы.

Основу программы по использованию сказок в экологическом воспитании старших дошкольников составляет побуждение детей к творческому видоизменению сказки экологического содержания путем взаимодействия:

– с объектами живой природы, с которыми дети встречались в сказке, со сказочными образами живой и неживой природы; (птицы, животные, растения, явления природы и т.д.)

Основным фактором, способствующим пониманию детьми экологического содержания сказки, является непосредственный чувственно-эмоциональный опыт общения детей с объектами природы (посадка и уход за цветами, огородом), изготовление кормушек, труд в природе, на участке детского сада.

Методика работы со сказкой:

I этап - детям предоставляется возможность приобретения непосредственного эмоционально-чувственного опыта наблюдения за живыми объектами, с которыми дети затем встречаются в сказке

II этап - дети входят в область активного действенного освоения экологического содержания сказочного произведения

III этап - овладение средствами построения самостоятельного активного взаимодействия со сказочными образами природы, одной из фундаментальных средств - включение сказочных героев в различные экологические ситуации

IV этап - использование детьми полученных знаний в самостоятельной творческой деятельности

Методическое обеспечение программы представлено в виде таблицы (см. Приложение 2).

3. Система отслеживания и оценивания результатов освоения Программы.

Результаты экологического развития и воспитания детей предполагается отслеживать один раз в конце учебного года.

Через:

- педагогическое наблюдение за детьми и беседы;
- педагогическую диагностику познавательного развития дошкольников;
- «открытые» мероприятия для родителей и педагогов.

Уровень сформированности знаний и умений детей отслеживается на протяжении нескольких занятий, и итоговый результат фиксируется в диагностической таблице.

Диагностическая карта по экологическому воспитанию (старшая группа)

№	Ф.И. ребенка	Животный мир, Растительный мир			Неживая природа			Экологические сказки	Знание и соблюдение правил поведения в природе, уметь сочинять короткие сказки о природе экологического содержания	Уровень
		Выделяют животных по классам (звери, птицы, насекомые)	Умеют устанавливать связи между средой обитания, внешним видом и образом жизни животных	Понимают и умеют различать сказки о природе, обращают внимание на заботливое отношение главных героев к животным и растениям (примеры)	Уметь различать и называть растения Прибайкалья.	Устанавливать связь между средой обитания и растениями	Называть основные условия для жизни растений			

Игровые задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников

Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

Как называется животное (птица, насекомое)?

Что ты можешь рассказать о нем?

Твое отношение к ним.

В каких сказках встречаются животные?

Оценка результатов деятельности

Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.

Соотносит представителей фауны со средой обитания.

Знает характерные признаки.

Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование. Комнатные растения, лейка для полива комнатных растений, распылитель воды, палочка для рыхления, тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению. Педагог называет комнатные растения, предлагает показать их.

Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).

Для чего людям нужны комнатные растения?

Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных выбрать:

сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);

лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности

Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.

Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.

В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.

Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование. Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

Какие свойства песка ты знаешь?

Где и для чего человек использует песок?

Какие свойства камней ты знаешь?

Где и для чего человек использует камни?

Какие свойства воды ты знаешь?

Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности

Ребенок без труда определяет содержимое баночек.

Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.

Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.

При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы.

После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Контрольное задание для определения бережного отношения дошкольников к природным явлениям и объектам

Задание 4. Экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень бережного отношения к миру природы.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Если у ребенка нет домашних животных,

"Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"

Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?

Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
Без труда выражает свое отношение к проблеме.
Ребенок отвечает на поставленные вопросы.
В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
Может выразить свое отношение к проблеме.

4. Список литературы

1. Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова. Формирование экологической культуры дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – 271 с.
2. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Часть вторая - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 336 с.
3. М.А. Рунова, А.В. Бутилова. Ознакомление с природой через сближение. Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 112 с.
4. Н.В. Нищеева. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с.
5. Л.В. Рыжова. Методика работы со сказкой: Методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.
6. Т.А. Шорыгина. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2006. – 104 с. (развивающие сказки для детей)
7. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ "Сфера", 2001. – 192 с.
8. Н.А. Рыжова. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом КАРАПУЗ 2001.- 432 с.
9. Н.А. Рыжова. Программа "Наш дом – природа": Блок занятий "Я и природа" – М.: "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2005. – 192 с.: ил.
10. Н.А. Рыжова. Волшебница Вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 72с.
11. Н.А. Рыжова. Что у нас под ногами: Блок занятий "Песок. Глина. Камни" – М.: "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2005. – 224 с.: ил.
12. Н.А. Рыжова. Экологический проект "Мое дерево" – М.: "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", ТЦ "Сфера", 2006. – 256 с., 8л.ил.
13. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Сонцева и др. Детство: Примерно-образовательная программа дошкольного образования, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.
14. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 592 с. + цв. вклейка.
15. Н.Н. Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей. –СПб: «Детство-Пресс», 2002.
16. С. В. Машкова Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 летна экологической тропе. – Волгоград: Учитель, 2012.
17. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
15. Н. А. Рыжова «Экологические игры» (приложение ж-ла «Обруч», 2011г.)

18. Н. А. Рыжова Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
19. С. В. Турыгина «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы / С. В. Турыгина, Н. А. Кашина. – Ростов н/Д:Феникс, 2010.
20. «Проекты детского сада: образование для устойчивого развития» (приложение ж-ла «Обруч», 2012г)
21. «Удивительные эксперименты» (приложение ж-ла «Обруч», 2011г)
22. «Экологические игры» (приложение ж-ла «Обруч», 2011г)

Календарный план-график

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1 Блок. Природа – наш общий дом»						
1	Сентябрь	1	«Вода вокруг нас»	1	Занятие пресс-конференция журналистов	Опытно – исследовательская деятельность «Чудо-вода»
2		2	«Эта Волшебница - вода»	1	ОД	Выставка рисунков «Я дружу с водой»
3		3	«Ходит капелька по кругу»	1	Занятие - экспериментирование	Викторина «Где живет капелька»
4		4	«Обитатели водоемов»	1	Занятие - путешествие	Творческий конкурс, «Золотая рыбка из пластилина»
5		5	«Почему нужно воду беречь»	1	Инсценировка экологической сказки	Конкурс детских рисунков "Я дружу с водой"
6	Октябрь	1	«Путешествие в страну голубого неба»	1	Познавательно – исследовательская деятельность	Игра "Помоги Незнайке собраться в поход на воздушном шаре"
7		2	«Птичий мир»	1	Занятие - путешествие	Дид. игра "Кто лишний" (перелетные и зимующие птицы) Оригами "Белый лебедь"
8		3	«Осенние заботы животных»	1	ОД	Брейн-ринг по сказкам, в которых живут птицы.
9		4	«Солнышко – источник света и тепла ».	1	Познавательно – исследовательская деятельность	Рисование "Солнечные зайчики" Ручной труд. Изготовление из папье-маше макета Солнца
10	Ноябрь	1	«Что у нас под ногами»	1	Лаборатория юного эколога	Изготовление игрового макета "Пустыня"
11		2	Познавательный сеанс «Мышка – норушка,	1	Обсуждение прочитанных книг, просмотренных мультфильмов.	Чтение познавательной сказки "Гномик в муравейнике" Л.

			крот и другие подземные жители»			Тарасенко
12		3	«Волчок-серый бочок, лисичка – сестричка, медведь -батюшка»	1	Викторина по русским народным сказкам.	КВН «В мире природы»
13		4	«Лес полон сказок и чудес»	1	Экологическое развлечение	Изготовление фото-стенда "Животные тайги», как относится к отрицательным сказочным персонажам
2 Блок "Живая и неживая природа"						
14	Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка зима»	1	Детская проектная деятельность	Сказочная викторина "Зимние сказки"
15		2	«Новогодние хлопоты. Сохраним елочку - красавицу»	1	Экологическая акция	Изготовление экологических листовок, плакатов.
16		3	«Зимние забавы»	1	Занятие – рисунки-сочинения	Сказочная викторина Загадка-игра "Кем был раньше (например бык был теленком и т.д."
17		4	«Зимовье зверей»	1	Игра - драматизация	Экспериментальная деятельность. "В подснежном царстве"
18	Январь	1	«Разнообразии природы (живая и неживая природа)»	1	ОД	Сказочная викторина Загадка-игра "Кем был раньше (например, бык был теленком и т.д."
19		2	«Значение воды, солнца, воздуха, почвы для растений, животных»	1	Опытно – экспериментальная деятельность	Выставка детских рисунков "Кому очень холодно зимой"
20	Февраль	1	«Природа родного края» (региональный компонент)	1	Игра - путешествие	Брейн-ринг "Знатоки природы"
21		2	«В гостях у сказки»	1	Сказочная эко -викторина	Выставка детских рисунков "Кто дружит с солнцем"

22		3	«Путешествие в прошлое живой и неживой природы»	1	Познавательная технология «Путешествие по реке времени»	Викторина "Путешествие по сказкам"
23		4	«Живые цепочки»	1	Моделирование экосистем	Опытно-экспериментальная деятельность. "Живые цепочки на нашем участке"
3 Блок "Сохраним природу"						
24	Март	1	«Здравствуй, Весна - красна»	1	Игра - путешествие	Викторина "Времена года в сказках"
25		2	«Возращение домой (птицы)»	1	Тематическое занятие	Брейн-ринг "Знатоки птиц" Выставка детских рисунков "Весна пришла"
26		3	«Огород на окошке»	1	Опытно – экспериментальная деятельность	Сказочный блиц-турнир Вопрос - быстрый ответ.
27		4	«Весна-время пробуждения всего живого»	1	Экологические акции	Азбука безопасности "Правила поведения в весеннее время года"
28	Апрель	1	«О диких зверях и домашних животных»	1	Занятие - исследование	Театрализованная деятельность. Наф-Наф и волчок рассказывают детям, как вести себя в лесу.
29		2	«Космос, вселенная»	1	Опытно – экспериментальная деятельность	Выставка детских рисунков "Космические пришельцы"
30		3	«Природа и человек»	1	Тематическое занятие	Брейн-ринг "Мы знаем и любим природу"
31		4	«Труд человека весной»	1	Зеленый патруль	Плакат-рисунок "Правила поведения в весеннее время года"
32	Май	1	«Первоцветы»	1	Лаборатория юного эколога	Конкурс детских рисунков и поделок "Подснежники"
33		2	«Природа – наш учитель»	1	Викторина, КВН	Брейн-ринг "Мы знаем и любим природу"
34		3	«Экологическая без-	1	Экологическая акция	Прогулка "Экологическая

			опасность и как нужно вести себя в природе»			тропа"
35		4	«Праздник сказки»	1	Праздник	Игры на режиссерском коврике, спектакли.
36	Диагностика		Наблюдение. Опрос. Диагностические задания.		Диагностические таблицы, опросные листы.	Викторины, конкурсы, выставки
	Итого:	36		36 часов		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Методы, приемы, технологии обучения (в рамках занятия).	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение	Формы контроля
1 Блок "Природа – наш дом"						
Сентябрь 1 неделя	<p>«Вода вокруг нас» Цель: обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Показать, где и в каком виде существует вода в окружающей жизни, кому она необходима.</p>	Познавательный сеанс	<p><i>Беседы</i> «Для чего нужна вода», «Вода вокруг нас». <i>Рассматривание карты, глобуса.</i> <i>Чтение художественной литературы:</i> «Речка» Э. Мошковская, «Истрия одной капли» (экологическая сказка) <i>Игра</i> «Загадки про воду и ее свойства» <i>Просмотр мультимедийной презентации</i> «Вода вокруг нас». <i>Решение проблемной ситуации</i> «Что произойдет с цветком, если его не поливать?». <i>Д/и</i> «Кому нужна вода».</p>	Наглядный материал, образцы воды (грязная и чистая вода), лед, горячая и холодная вода. Карта, глобус, слайды – картинки к загадкам.	Ноутбук для просмотра презентации, ТВ для просмотра слайд - картинок	Опытно – исследовательская деятельность «Чудо-вода»
2 неделя	<p>«Эта Волшебница Вода» Цель: расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов, вспомнить сказки, где встречается вода</p>	Опытно – исследовательская деятельность	<p><i>Чтение</i> экологической сказки «Жила-была река» <i>Н.А.Рыжова</i> <i>Вопросы:</i> почему говорят живая вода? Можно ли оживить водой растение или животное? Привести примеры. <i>Викторина</i> 2 В каких сказках живет Волшебница Вода» <i>Вопросы командам.</i> <i>Просмотр отрывок из мультфильма</i> «сказка о рыбаке и рыбке». <i>Рассматривание</i></p>	Иллюстрации с изображением водных сказочных и реальных обитателей. Презентационные слайды.	Компьютер, презентационные слайды, телевизор для просмотра мультфильма, аудиозапись отрывок из известных сказок.	Конкурс детских рисунков "Я дружу с водой"

			<p>иллюстраций с изображением водных сказочных обитателей. <i>Д/и «Узнай сказку»</i> <i>Народная игра «Ручеек».</i> <i>П/и «Море волнуется раз!».</i> <i>Чтение стихотворения Бальмонта К. «Ручеек».</i> Исследование проблемной ситуации</p>			
3 неделя	<p>«Ходит капелька по кругу» <i>Цель:</i> дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.</p>	Игровая – образовательная деятельность	<p><i>Рассматривание</i> книг и энциклопедий <i>Опыты</i> с водой «Пар, образование конденсата» <i>Варианты героев</i> для придумывания сказки: 1. Капелька Капитошка, лесной ручей, лягушонок, зайчик, муравей, солнышко (придумай сказку) 2. <i>Пословицы</i> и поговорки о воде. <i>Рисование</i> схем в экологических тетрадях по теме. <i>Составление макета</i> «Круговорот воды в природе» <i>Чтение сказки</i> «Сказка о дождевке, которая хотела напоить дерево»</p>	Оборудование для проведения опыта (горячая вода, стекло) Материалы для рисования, клей, тетради, листы А4.	Презентация «круговорот воды в природе».	<p><i>Литературный конкурс</i> "В каких сказках живет Капелька-Капитошка <i>Опыт</i> "Откуда берется вода" Цель: познакомить с процессом конденсации. Опыт "Водяная мельница" Цель: познакомить с силой воды.</p>
4 неделя	«Обитатели водоемов»	Игровая – образовательная	<p><i>Видеофильм</i> «Жизнь рыб водоемов» - <i>Рассматривание иллюстраций с</i></p>	Кукла Дюймовочка, иллюстрации, плакат «Обитатели водоемов»	Аудио запись «Голоса обитателей водоемов»	Творческий конкурс

	<u>Цель:</u> дать детям знания, что такое водоем, об обитателях рек, болота, пруда.	тельная деятельность	<i>изображением</i> лягушки, рыб, водорослей. <i>Опыт</i> "Кто живёт в воде" -"Зачем лягушке такие лапки" - <i>Лепка</i> "Рыбка") <i>Составление описательного рассказа</i> «Рыбка» по схеме «Рыбы».	мов», пластилин, стеки, доски для лепки. Для опыта, вода, живая рыбка и игрушечная рыбка для сравнения. Схема для составления рассказа «Рыбка	мов»	курс, «Золотая рыбка из пластилина»
5неделя	«Почему воду нужно беречь» <u>Цель:</u> привить навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на водоемах. Научить любоваться реками	Сказка-терапия	<i>Создание проблемной ситуации:</i> почему обиделась речка на людей и убежала. <i>Чтение</i> рассказа «Как люди обидели речку» <i>Вопросы</i> для обсуждения: - Какой была речка до прихода людей? -Почему она посерела и погрустнела? <i>Инсценировка</i> «Отдых на реке» <i>Рисование</i> «Наша речка», предложить детям набор красок и нарисовать речку до и после прихода людей	Текст рассказа «Как люди обидели речку», Атрибуты для инсценировки сюжета «Отдых на реке» Сюжетные картинки, Экологические тетради, краски: голубая, синяя, серая, черная, белая, кисточки. Баночки для воды.	Компьютер, презентационные слайды, телевизор для просмотра мультфильма, аудиозапись отрывок из известных сказок.	Конкурс детских рисунков "Я дружу с водой"
<u>Октябрь</u> 1 неделя	«Путешествие в страну голубого неба» <u>Цель:</u> ознакомление с понятием "воздух" и его свойствами, его ролью в жизни человека.	Опытно – экспериментальная деятельность	<i>Опыт с воздухом</i> – «Сколько весит воздух?», «Воздух - невидимка» <i>С-р /игра</i> «Метеобюро» <i>Опыт</i> «Ветер – помощник» <i>Д/и</i> «Прогноз погоды». <i>П/и</i> «Дождик и дети». <i>Беседа</i> «Приборы определяющие силу ветра», «Какие бывают природные явления с ветром?», «Народные приметы» <i>Просмотр видеофильма</i> «Сила ветра»	Материалы для опытов с воздухом, водой (стаканчики по количеству детей, трубочки, карточки для фиксации опыта). Атрибуты к сюжетно - ролевой игре. Мультимедийный проектор, экран, ноутбук	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук	Игра "Помоги Незнайке собраться в поход на воздушном шаре"
2 неделя	«Птичий мир» <u>Цель:</u> учить де-	Игровая образователь-	Чтение стихотворения "Осень" Баратынский.	Слайды, плакат «Зимующие птицы»,	Слайды, плакат «Зимующие птицы»,	Дид. игра "Кто лиш-

	<p>тей доброте, приучать их заботиться о птицах в холодное время года. Дать знание, чем кормят птиц, и чем они питаются в лесу.</p>	<p>ная ситуация</p>	<p>Вопросы к детям. Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц") Подвижные игры: "Совушка -сова", "Прилетели птицы" Дид. игра «Кто первый соберет кормушку», «Угощение для птичек» Подвижные игры: "Совушка - сова", "Прилетели птицы" Дид. игра «Кто первый соберет кормушку», «Угощение для птичек» Наблюдения за птицами, на участке с использованием сравнения. Мультимедийная-игра «Собери птичку по частям». Рассматривание иллюстраций. Чтение детской природоведческой литературы. Рассматривание схемы-модели «Птицы». Отгадывание загадок</p>	<p>карточки для игры «Узнай птицу», листы с изображениями кормушек для игры «Собери кормушку», Корм для птиц. Аудиозапись «Голоса зимующих птиц»</p>	<p>аудиозапись «Голоса зимующих птиц». Компьютер, магнитофон</p>	<p>ний" (перелетные и зимующие птицы) <i>Оригами</i> "Белый лебедь"</p>
3 неделя	<p>«Осенние заботы животных и птиц» <u>Цель: обобщить и систематизировать знания детей об осенних хлопотах диких животных и птиц. (Зимующие птицы приблизились к жилью человека)</u></p>	<p>ОД, работа в микрогруппах</p>	<p><i>Беседа</i> по теме. От лица сказочного персонажа д. Айболита <i>Вопросы к детям:</i> - Какие лесные животные готовятся к зиме, (привести примеры), -Что делают животные осенью (меняют окрас шкуры, обстраивают норы, делают запасы на зиму и т.д. <i>Д/и</i> «Кто где живет в лесу», «Чьи следы», <i>Чтение отрывка</i> В. Бианки «Август», <i>Беседа-игра:</i> Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу.</p>	<p>Кукла Доктор Айболит. Игрушка зайчик. Дидактический игровой материал. Наглядный материал (плакаты, иллюстрации из книг) Художественная литература. Рассказы, сказки.</p>	<p>Компьютер для просмотра слайдов</p>	<p>Брейн-ринг по сказкам, в которых живут птицы.</p>

4 неделя	<p>«Солнышко-источник света и тепла» Цель: побуждать интерес к познанию космоса, дать представление о солнечной системе, развивать наблюдательность.</p>	ОД, опытно-экспериментальная деятельность	<p><i>Опыт с воздухом</i> – «Сколько весит воздух?» <i>Опыт с водой</i> «Воздух - невидимка»» <i>С-р /игра</i> «Метеобюро» <i>Опыт</i> «Ветер – помощник» <i>Д/и</i> «Прогноз погоды». <i>П/и</i> «Дождик и дети». Беседа «Приборы определяющие силу ветра», «Какие бывают природные явления с ветром?», «Народные приметы» <i>Просмотр видеофильма</i> «Сила ветра»</p>	Оборудование для проведения опыта: Макет Солнечной системы, Солнце, Земля. Зеркало, дневники наблюдений, рабочие тетради по экологии, фломастеры, простые карандаши, плакат «Солнечная система», видеофильм «Наше солнце»	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук	Рисование "Солнечные зайчики" Ручной труд. Изготовление из папье-маше макета Солнца
Ноябрь 1 неделя	<p>«А что у нас под ногами» Цель: познакомить детей со свойствами песка и глины. Воспитание уважение и бережное отношение к природным богатствам земли. Развивать эстетический вкус (знакомство с образцами народных глиняных игрушек)</p>	Игровая образовательная ситуация	<p><i>Работа в лаборатории</i> свойства песка, глины камня, Эксперимент Беседа, вопросы к детям - "Что у нас под ногами" - Везде ли земля одинаковая? - Где находится больше песка, земли? - На каких почвах лучше растут деревья и цветы? - Почему? <i>Работа в лаборатории</i> «Чем отличаются песок от глины, песок. <i>Познавательная сказка</i> "Корабль пустыни" Л. Тарасенко. <i>Театрализованная деятельность</i> "В гостях у Марьи-искусницы - глиняных дел мастерицы" Мастер-класс по изготовлению 2 каменного цветка».</p>	Коллекция почвы (песок, глина, небольшие камушки), лупы по количеству детей, Иллюстрации, познавательная литература по теме, атрибуты и костюмы к сказке «Каменный цветок», Гипс или кинетический песок для мастер -класса. Мультимедийная презентация «Что у нас под ногами», видео отрывок из мультфильма «Каменный цветок». Предметы декора из камней, бусы, шкатулки, сувениры.	Телевизор для просмотра мультфильма, музыкальный фон для постановки сказки	Изготовление игрового макета "Пустыня" цель: учить использовать в работе бросовый материал, развивать интерес к ручному труду.
2 неделя	«Мышка-	Познаватель-	<i>Приход Дюймовочки.</i> Она хочет по-	Картина «Кроты», рисунок –	Телевизор, познава-	Чтение по-

	<p>норушка, крот и другие подземные жители " <u>Цель:</u> уточнить представление детей о приспособлении некоторых животных к жизни под землей</p>	<p>ный сеанс.</p>	<p>делиться своими наблюдениями. <i>Предлагает разгадать загадку</i> про крота. Показ картины «Кроты». <i>Вопросы</i> к детям: - где живет семья кротов? -как они оказались на поверхности земли? - чем питаются кроты? -как они сумели обнаружить жука? <i>Рассказ от лица Дюймовочки</i> про жизнь кротов с просмотром видео фильма. <i>Подвижная игра</i> «Крот и жучка».</p>	<p>схема «Жизнь под землей», кукла Дюймовочка. Видеофильм «Подземные жители», маска Крота и Жучки</p>	<p>фильм «Подземные жители»</p>	<p>знавательной сказки "Гномик в муравейнике" Л. Тарасенко</p>
3 неделя	<p>«Волчок – серый бочок и Медведь мой батюшка» <u>Цель:</u> дать детям знание о животных как сказочных героях (почему лиса хитрая, почему волк отрицательный герой и т.д.)</p>	<p>ОД, социальная технология</p>	<p>Предложить детям вспомнить русские народные сказки с персонажами медведя и волка: «Вершки корешки», 2 Волк и семеро козлят» и другие. Разделение на команды Беседа и вопросы к командам: -из сказок можно понять, какой у медведя характер? -Во всех ли сказках у волка одинаковый характер? (примеры) -Какой, волк и медведь на самом деле? - какую пользу приносят эти животные? Воспитатель раздает командам игрушки волка и медведя и ставит проблемную ситуацию: составить рассказ описание. Рассказ воспитателя почему люди наделяют волка и медведя отрицательными качествами. Дид. игра, «Что боятся лесные звери»</p>	<p>Эмблемы для команд с изображением медведя и волка. Иллюстрации из русских нар. сказок, цветные карандаши, листы белой бумаги, природоохранные карты, памятки. Аудиозапись, голоса медведя и волка.</p>	<p>Мультимедийный проектор, магнитофон или колонка</p>	<p>Изготовление фото-стенда "Животные тайги», как относится к отрицательным сказочным персонажам</p>

4 неделя	<p>«Лес полон сказок и чудес» <u>Цель:</u> уточнить и расширить представления детей о значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном, трудовом. Дать детям представление о лесе. Воспитывать бережное отношение к лесу.</p>	<p>Познавательный образовательный игровой сеанс</p>	<p><i>Игровая ситуация:</i> к детям в гости пришел Морозко <i>Мини-викторина</i> "Зимние сказки" Загадки о зиме <i>Чтение стихотворения</i> Н. Добролюбова «Здравствуй, русская Зима!» <i>Беседа и вопросы:</i> -какое наступило время года? Чем укрыла зима дорожки, деревья, дома? - где лежит снег? -какой снег на ощупь? -чем полезен снег в природе? <i>Проблемная ситуация (ТРИЗ)</i> «Зима это хорошо или плохо». <i>Рассматривание</i> картины И. Левитана «Зимой в лесу» И. Шишкин «Зима в лесу (иней). <i>Дид. игра</i> "Снежные слова" <i>П/и</i> «Два мороза». <i>Игра</i> "Снежинки" <i>Игра</i> "На что похож сугроб"</p>	<p>Кукла Морозко, Карточка загадок о зиме, репродукции картин, открытки, иллюстрации из сказок, дидактический материал. Фишки для раздачи детям за правильные ответы.</p>	<p>Музыкальное сопровождение П. И Чайковский «Времена года»</p>	<p>Сказочная викторина "Зимние сказки"</p>
----------	--	---	--	--	---	--

2 Блок "Живая-неживая природа"

<p><u>Декабрь</u> 1 неделя</p>	<p>«Здравствуй, зимушка-зима» <u>Цель:</u> расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и растений зимой. Вспомнить сказки.</p>	<p>Игровая, познавательная деятельность</p>	<p><i>Игра-драматизация</i> "Путешествие снежного колобка" <i>Аппликация</i> "Ледяная избушка лисы Патрикеевны" <i>Викторина</i> "Веселые зверята" (Две команды: Крылатые друзья и веселые зверята). <i>Вопросы</i> к командам о жизни животных зимой. <i>Вручение жетонов</i> за правильный ответ. <i>Веселый зимний хор</i> под музыку</p>	<p>Атрибуты к игре - драматизации, игрушка Снежного Колобка, цветная бумага, картон, фломастеры, клей, ножницы, Жетоны для команд. Муз. Запись хором «Зимушка – зима»</p>	<p>Музыкальный центр, или колонка для музыкального трека</p>	<p>Исследовательская деятельность "В подснежном царстве" - зачем природе нужен снег? - что или</p>
------------------------------------	---	---	---	---	--	--

			ку.			кто лежит под снегом? - холодно ли букашкам, корням деревьев, растений? Почему?
2 неделя	<p>«Новогодние хлопоты. Сохраним елочку зеленой иголочку»</p> <p><u>Цель:</u> показать важность и необходимость этого растения в природе. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного поведения детей в природе</p>	Изобразительная деятельность	<p><i>Сравнение</i> искусственной и живой ели.</p> <p><i>Беседа</i> о пользе деревьев и о вреде их вырубания.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чем отличается игрушечная елочка от настоящей (объяснение воспитателя)? - растет ли ель зимой (почему нет)? - кого боится живая елочка? <p><i>Проблемная ситуация:</i> «Маленькой елочке холодно зимой?».</p> <p><i>Изготовление листовок:</i> «Сохраним лесную красавицу!».</p> <p><i>Игра</i> «Чьи следы?».</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации: «Кто-то срубил елочку к Новому году. Хорошо это или плохо?»</p> <p><i>Чтение</i> И. Токмакова «Живи, елочка!».</p>	<p>Куклы Снегурочка и Морозко.</p> <p>Искусственная игрушечная елочка и картинка живой елочки.</p> <p>Исполнение и слушание песни «Маленькой елочке холодно зимой?».</p> <p>Альбомные листы, краски, цветные и простые карандаши, фломастеры, цв. мелки, картонные шаблоны ёлок, фигурки животных, людей готовые надписи.</p>	Магнитофон или колонка для музыкального сопровождения совместной образовательной деятельности	<p>Целевая прогулка к елочке</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто посадил елочку у детского сада? - эта елочка молодая или нет? - какой символ наступающего Нового года? - о чем мечтает наша елочка? - что она видит и слышит вокруг себя? <p>Предло-</p>

						жить пове- сить иг- рушки, гирлянды на веточки изготов- ленными своими ру- ками.
3 неделя	<p>«Зимние заба- вы» Цель: повысить интерес к зим- ним видам спор- та и детских зимних игр. Раз- вивать фантазию, закрепить знания о явлениях нежи- вой природы.</p>	Игры-забавы, спортивные игры	<p><i>Веселая спартакиада:</i> - кто скорее на санках до флажка - попади снежком в цель - прокатись и не упавши (по ледовой дорожке) - веселый лыжник (на одной лыже проехать до цели и обратно) Зимние забавы <i>Подвижная игра "Снежинки и ве- тер"</i> <i>Игра "Куда ведут следы на снегу"</i> <i>Рисование зимних узоров на снегу</i> <i>Катание с горки по ледовой до- рожке</i></p>	Санки, спортивный инвентарь, маски, снежколепы, атрибуты для изготовления снеговиков и снежных фигур	Музыкальное сопро- вождение, USB - колонка	Сказочная викторина Загадка- игра "Кем был рань- ше (напри- мер, бык был телен- ком и т.д.).
4 неделя	<p>«Зимовье зве- рей» Цель: расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и расте- ний зимой.</p>	ОД, театра- лизованная деятельность	<p><i>Перчаточная кукла Дюймовочка.</i> Воспитатель предлагает <i>отпра- виться</i> в сказку. Разгадывание <i>ре- буса</i> слово «ласточка» -Как называется сказка, в которой была ласточка. -на чем можно отправиться в сказ- ку? Чтобы пройти через <i>Волшебное зеркало</i>, нужно отгадать загадки (о зиме) пришли к домику полевой мышке, <i>Игра «Кто, где живет», Игра</i></p>	Схема ребуса со словом «ла- сточка», декорации зимнего ле- са, фигурка мышки, зайца зиму- ющих птиц, кормушки. Разнооб- разный корм для птиц. Волшеб- ное зеркало	Звуковое сопровож- дение образователь- ной деятельности, звуки птиц, зверей, шум вьюги. метели.	Выставка детских рисунков "Кому очень хо- лодно зи- мой"

			<p>«Угощение для мышки».</p> <p><i>Чтение стихов</i> «Птичкам холодно зимой», Подвижная игра «Ну-ка, звери, все замри!»</p> <p><i>Д/ игра</i> «Посади зимующих птиц в кормушку» Исполнение песни «Снежная сказка»</p>			
<p><u>Январь</u> 1 неделя</p>	<p>«Разнообразие природы (живая, неживая природа)»</p> <p><u>Цель:</u> знакомство с живой и неживой природой</p> <p>Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.</p>	<p>Моделирование, ОД</p>	<p>Прочитать детям стихотворение "Простуженная верба" Г. Горбовский</p> <p>Как сугроб спасал детенышей деревьев. Есть ли такие на территории нашего детского сада?</p> <p><i>Дид. игра</i> "Живое – неживое" (педагог называет живой предмет – дети двигаются, неживой – стоят)</p> <p><i>Составление письма</i> снегирю и всем зимующим птицам</p> <p><i>Настольная игра</i> "Живой, неживой мир"</p> <p><i>Игра</i> "Тепло и холодно"</p> <p><i>Игра</i> "Кто лишний"</p>	<p>Плакаты, иллюстрации, альбомы, познавательная литература, плакаты, схемы видеофильм «Явления в неживой природе», Коллекция камней, шишек, ракушек. Цветные карандаши, эко тетради по количеству детей</p>	<p>Аудиозапись звуков природы; мультимедийная презентация.</p>	<p>Брейн-ринг "Знатоки природы"</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Значение воды, солнца, воздуха, почвы для растений, животных»</p> <p><u>Цель:</u> систематизировать знания детей о свойствах воды, воздуха, почвы, солнца, как главных факторах жизни на Земле.</p>	<p>Опытно-исследовательская деятельность</p>	<p>-Сегодня, ребята, у нас гости. Давайте поздороваемся. Дети: Доброе утро! – солнцу и птицам! Доброе утро! –улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!</p> <p><i>Стих:</i> Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Будем вместе развивать качество, как внимательность, А поможет всё узнать наша наблюдательность.</p> <p><i>Вопросы:</i></p>	<p>Глобус, одноразовые стаканчики, раздаточные картинки, воронки, бумажные салфетки, ватные диски, ластик, резиновые игрушки, два вида почвы, тарелочки, ложечки.</p>	<p>Учебно-наглядные пособия, музыкальный центр. Магнитная доска.</p>	<p>Выставка детских рисунков "Кто дружит с солнцем"</p>

			<p>-Ребята, посмотрите на глобус и скажите, чего больше на нашей планете воды или суши?</p> <p>-Воды больше, чем суши.</p> <p>-Правильно. А что вы знаете о воде, какая она?</p> <p>-Вода – это жидкость, без цвета, без запаха, без формы, растворяет некоторые вещества, может быть твердой, газообразной.</p> <p>-Когда вода в твердом состоянии как она называется? Это лёд. -А когда вода в газообразном состоянии как она называется?</p> <p>Дети: Пар.</p> <p><i>Игра «Узнай и назови».</i> Посмотрите, какие картинки лежат у вас под стаканчиками с водой.</p> <p><i>Дети рассматривают и называют карточки-схемы.</i></p> <p>-Почему так хорошо видно картинку? Вода какая? Дети: Вода прозрачная, бесцветная. Лучик: Ребята, какая вода нужна для жизни?</p> <p>Дети: Пресная и чистая.</p> <p><i>Опыт №1 «Вода, прозрачная</i> <i>Опыт №2 «Вода – растворитель»</i> <i>Игра «Ходят капельки по кругу».</i></p>			
Февраль 1 неделя	<p>«Природа родного края» (региональный компонент) Цель: Закрепить и расширить представление</p>	<p>Познавательная совместная деятельность</p>	<p><i>Пословицы и поговорки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет земли краше, чем Родина наша - Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей. - Береги землю любимую, как мать родимую. 	<p>Макеты деревьев, иллюстрации птиц, животных, следы животных, музыка из серии «звуки природы», ларец.</p>	<p>Музыкальный центр, или колонка для музыкального трека.</p>	<p>Выставка детских сибирских сказок "Снегирь" (почему у снегирей</p>

	детей о природе родного края, желание беречь и охранять её.		<p><i>Игра с мячом "Съедобное - несъедобное"</i></p> <p>Лото "Животные Севера"</p> <p>Дид. игра "Узнай растение по его семечку"</p> <p>Просматривание гербария "Цветы Сибири".</p> <p>Лото "Мои любимые сказки"</p> <p><i>Чтение познавательной литературы Н. Сладков «Белка и Медведь» схемы-модели «Среда обитания».</i></p> <p><i>Видеофильм «Из жизни белочки»</i></p> <p>Работа в эко-тетрадах</p> <p><i>Сочинение сказки от знакомой сказки</i></p> <p>Пример: Посадил дед снежинку. Выросла снежинка...</p>			грудь красной стала) "Дятел – труженик" "Волк и старик"
2 неделя	<p>«В гостях у сказки»</p> <p><u>Цель:</u> развивать воображение, словотворчество.</p>	ОД, театрализованная деятельность	<p><i>Кукла Сказочника.</i> Сказочник жалуется детям, что сказки в его книжке перепутались, и предлагает детям <i>рассказать</i> сказки на новый лад с использованием игрушек – перчаток, сказочными персонажами.</p> <p><i>Голосованием</i> зрителей предлагается выбрать самую интересную сказку.</p> <p><i>Конкурс сказочников «Сказки на новый лад»</i></p> <p><u>Варианты:</u> Красная шапочка злая, волк добрый Колобок съел всех зверей</p>	Атрибуты и игровой материал для инсценировки сказочных сюжетов, маски, костюмы. Жетоны для голосования	Магнитофон или USB -колонка, для озвучивания сказочных героев, шумовое и музыкальное сопровождения детских постановок.	Сказочная викторина - кто едва не погубил Буратино? - что потерял ослик Иа? - какое животное помогло Герде добраться до замка Снежной королевы?

3 неделя	<p>«Путешествие в прошлое живой природы» <u>Цель:</u> знакомство с линией жизни живой природы.</p>	<p>Познавательный сеанс, путешествие по реке времени</p>	<p>Маша поймала медведя <i>Беседа</i> «Путешествие на машине времени. Составление коллажа «Прошлое. Настоящее и будущее в Природе» <i>Д/и</i> «Угадай растение по - семечке», «Угадай, что в мешочке на ощупь». <i>Просмотр познавательного фильма</i> «Как появились растения на Земле» <i>Вопросы к детям:</i> -Что происходило на земле миллионы лет назад? -какие животные жили в древние времена? – как человек узнал, какие растения росли в древние времена? <i>Отгадывание загадок</i> о природе. Чтение В. Орлов «Дом под крышей голубой», С. Кирсанова «Природа», И. Мазур «Не губи живое!». <i>Просмотр презентаций о природе, видеофильма</i> «Охраняйте природу!». Изготовление плаката.</p>	<p>Из стульчиков построить машину времени, картинки на магнитах, доска, с тремя разделами, прошлое, настоящее, будущее, мультимедийная презентация, коллекция семян, муляжи овощей и фруктов, плакаты иллюстрации по теме</p>	<p>Аудиозапись звуков природы, древних животных; мультимедийная презентация.</p>	<p>Викторина "Путешествие по сказкам" Цель: Вызвать у детей желание принимать участие в играх-конкурсах. Учить придумывать новую сказку по представленным картинкам.</p>
4 неделя	<p>«Живые цепочки» <u>Цель:</u> познакомить с понятием «пищевая цепочка», о взаимодействии в эко-</p>	<p>ОД</p>	<p><i>Кукла Лесовичок.</i> Организационный момент. -Все мы дружные ребята. <i>Мотивация.</i> -Ребята, а вы любите молоко? <i>Рассказ воспитателя</i> <i>Целеполагание.</i></p>	<p>Иллюстрации растений и животных (клевер, мышь, сова, трава, заяц, волк, карточки растений и животных; цепочка, круги красного зеленого и желтого цвета; модели- схемы, что нельзя делать в лесу, картинки</p>	<p>Музыкальное сопровождение, USB - колонка</p>	<p>Наблюдение "Живые цепочки на нашем участке" - Есть ли</p>

	<p>системе "лес" растений, животных и факторов неживой природы, учить выстраивать "пищевые цепочки".</p>		<p>-Ребята, как вы думаете, сможем мы помочь бабушке и жителям деревни? <i>(Ответы детей)</i> <i>Детям раздаются конверты с картинками животных и растений.</i> <i>Физминутка</i> Ира «Живые_цепочки» <i>Парная работа «Что нельзя делать в лесу?»</i> - А можно ли человека включить в пищевую цепочку? –Как человек использует растения леса? <i>(У детей схемы-карточки, чего нельзя делать в лесу)</i> <i>.Расскажите о правилах поведения в лесу.</i> <i>Самостоятельная деят-ть.</i> <i>Рефлексия.</i></p>	<p>с пищевыми цепочками, песочные часы</p>		<p>на нашем участке живые цепочки? Назовите примеры. Например: семена березы кормят птиц, птицы распространяют семена. Деревья дают приют птицам, которые строят здесь гнезда и поедают вредных насекомых. Насекомые, земляные черви перерабатывают остатки растений.</p>
--	--	--	--	--	--	---

3 Блок "Сохраним природу"

<p><i>Март</i> 1 неделя</p>	<p>«Здравствуй, Весна» <u>Цель:</u> закрепить знания о весен-</p>	<p>Развлечение</p>	<p><i>Под песню музыка входят в зал дети, садятся на стульчики.</i> - За окном снег лежит белый – белый,</p>	<p>Костюмы главных героев, декорации, полотенце. Вода. Тазик, игрушка. Подснежники-поделки.</p>	<p>Музыкальный зал, Костюмы зайчика. Ежика. Медведя. Лисы, Весны. Музы-</p>	<p>Викторина "Времена года в сказках"</p>
---------------------------------	---	--------------------	---	---	---	---

	<p>них приметах и явлениях природы. познакомить детей с разной весной – полевой, речной, лесной.</p> <p>Показать красоту весны</p>		<p>И мороз нас пугает по утрам. <i>Дети исполняют песню «Ждем Весну»</i> <i>Звучит музыка, входит Машенька.</i> <i>Идет по тропинке, ей встречается ежик, зайчик, лиса. Мишка. Подходят к домику Весны.</i> <i>Стучатся в окошко будят Весну</i> <i>просыпается. Звери приносят в ведёрках «воду», полотенце и подают всё в домик.</i> <i>Дети водят хоровод «Весна», муз. М.В. Сидоровой.</i> <i>Игра «Найди игрушку».</i> <i>Весна дарит подснежники, сделанные руками детей.</i></p>		<p>кальный центр</p>	<p>- в какое время года появился гадкий утенок? - ...полетела лягушка-путешественница на Юг - какой из месяцев помог падчерице собрать подснежники? - в какое время года петушок подавился бобовым зернышком? И т.д.</p>
2 неделя	<p>«Возвращение домой (птицы)» <u>Цель:</u> активизировать знания детей о птицах, уметь выделять существенные и отличительные признаки. Показать, какую пользу приносят пти-</p>	<p>Экологическое познавательное занятие</p>	<p><i>Игрушка</i> Гадкий утенок <i>Дид. игра "Возвращение птиц домой"</i> <i>Игра "В каких сказках побывала Весна".</i> <i>Опыт "Почему так говорят: как с гуся вода".</i> Цель: установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. <i>Игра "Птичьи гнезда" (рассели птиц)</i> <i>Этюд на воображение "Представь</i></p>	<p>Презентация или иллюстрации с изображением весенних птиц, аудиозапись пения птиц. Раздаточный материал к дидактическим играм.</p>	<p>Презентация «Первые вестники весны», аудиозапись пения птиц, песни про птиц, весну.</p>	<p>Брейн-ринг "Знатоки птиц" Выставка детских рисунков "Весна пришла</p>

	цы человеку		себя птицей" (пригрело весеннее солнышко, птички проснулись, расправили крылышки...)			
3 неделя	«Огород на окошке» Предложить схематично изобразить этапы посадки и роста растений.	Экспериментально-исследовательская деятельность	<i>Сказочный персонаж</i> Чипполино. <i>Дид.игра</i> "Что сначала, что потом" (этапы роста растения из семечка) <i>Дид. игра</i> "Что лишнее" (разные виды растений) <i>Беседа</i> , что такой горох. <i>Обобщение</i> <i>Показ с объяснением</i> <u>Моделирование</u> : - вспомнить, что нужно сделать сначала, что потом <i>Дети выполняют весь процесс</i> , опираясь на модель Дети сажают горох в свой именной стаканчик. <i>Декорирование стаканчика.</i>	Пророщенные семена, баночки, дренаж, земля, совки, маркеры палочки, лейки, подносы тряпочки, стаканчики по количеству детей, фломастеры. Наклейки для декора стаканчиков	Музыкальная запись песенок про урожай, песенка Чипполино, телевизор для просмотра видеотрывка из мультфильма «Чипполино»	Сказочный блиц-турнир Вопрос - быстрый ответ. Очко присуждается тому, кто первый ответит на вопрос. - назовите героев сказки теремок - кто пел песню мышонку?
4 неделя	«Весна – время пробуждения всего живого» <u>Цель</u> : дать детям представление о характерных признаках весны в живой и неживой природе.	ОД, познавательный сеанс	<i>Сказочный гость</i> кукла Весна <i>Музыкальный хор</i> «Что весна ты принесла», «Ну, Весна, как дела?» <i>Народные приметы и пословицы</i> "Когда наступает весна" - Увидел грача – весну встречай. - Вода с гор потекла – весну принесла и др. <i>Вопросы</i> : - как можно назвать весну" - как можно назвать весну? (радостная звонкая) - еще какая бывает весна? (затяжная)	Набор сюжетных картинок «Времена года» (солнце, сосульки, река, птицы, ветка с почками, трава. Венок Весны для ведущего Листы бумаги, цветные карандаши, шаблоны по количеству детей.	Музыкальный центр, аудиозапись музыки и песен о весне, звуки ручейка и пение птиц, световое оформление.	Азбука безопасности "Правила поведения в весеннее время года"

			- каким цветом можно нарисовать весну? <i>Рисование</i> «Наряд для Весны»			
<i>Апрель</i> 1 неделя	<p>«О диких и домашних животных» Цель: закрепить знания детей об особенностях внешнего вида животных, об особенностях их жизни. Развивать умение сравнивать объекты природы.</p>	Познавательная совместная деятельность	<p>Сказочный гость Буратино. <i>Приходит Буратино</i> и говорит: -Ребята! Я сегодня в лесу был и там зверей фотографировал. И, представляете, собачку увидел. Вот посмотрите на фотографию (<i>слайд - лиса</i>) Вопросы: -ребята, разве это собака? Кто это? Поисковая деятельность Беседа: -Ребята, давайте расскажем какая разница между собакой и лисой. (сравнение) <i>Физкультминутка</i> с Буратино. Буратино потянулся, Раз - нагнулся, <i>Игра</i> «Отгадай животное по описанию». <i>Игра</i> "Фотоохота" (узнай животное по его части тела) <i>По желанию дети рисуют</i> или лепят из пластилина собаку или лисицу.</p>	ПК, листы бумаги, карандаши, пластилин, игрушка лисы и собаки.	Компьютер для просмотра презентации, слайдов.	Театрализованная деятельность. Наф-Наф и волчок рассказывают детям, как вести себя в лесу, чтобы не причинить вреда его обитателям.
2 неделя	<p>«Космос, вселенная» Цель: пробуждать интерес к познанию космоса, умение делать выводы по результатам эксперимента. С по-</p>	Экспериментально - познавательная деятельность	<p><i>Стихотворение</i> <i>Дети:</i> Я здороваюсь везде, дома и на улице, Даже здравствуй, говорю я соседской курице Здравствуй солнце золотое, здравствуй небо голубое Здравствуй вольный ветерок Здравствуй маленький дубок</p>	Портрет Юрия Гагарина, изображение собак Белки и Стрелки. Материалы для опытов. Шарики «метеориты», ободки с изображением земли и луны. Макет луны, ночник солнца, глобус	Музыкальный центр, записи песен о космосе, проектор, ПК презентация «Космические загадки»	Выставка детских рисунков "Космические пришельцы" Космодром из лего-конструк-

	<p>мощью эксперимента установить, что удерживает планеты на орбите.</p>		<p>Здравствуй утро, здравствуй день Нам здороваться не лень. <i>Вопрос:</i> - что в стихотворение золотое? Солнце - где живет солнце? люди давно смотрят в небо и видят разное. <i>Беседа:</i> днём мы видим – солнце и тучи, а ночью звёзды и луну. А как еще можно назвать место, где живут солнце, луна и звезды? <i>Опыт</i> «Ракета из воздушного шарика». <i>Показ портрета</i> Юрия Гагарина <i>Беседа</i> о космонавтах. На столе глобус, рядом ночник «Солнце». Шар желтый и макет земли. <i>Дети рассматривают</i> луну, кратеры. <i>Загадки про космос</i></p>			<p>тора.</p>
3 неделя	<p>«Природа и человек» <u>Цель:</u> воспитывать у детей природоохранное поведение. Какие действия человека вредят природе и как природа страдает..</p>	<p>Викторина</p>	<p>Звучит музыка, дети собираются в круг. Говорят хором приветствие держась за руки. Дети садятся на ковёр. <i>В соответствии с изображением на карточке, делятся</i> на 2 команды (название, девиз) Детям показываются плакаты с запрещающими знаками "Что нельзя делать в лесу") <i>Работа с карточками</i> -Нельзя шуметь, бегать в лесу. - Надо беречь муравейники, потому что муравьи – санитары леса. - Не стоит подходить близко к гнёздам птиц. - Нельзя обрывать в лесу паутину и</p>	<p><i>Картинки</i> с изображением животных, деревьев, медали, эмблемы командам, мяч, <i>песочные часы</i>. Аудиозапись «Звуки природы», «Голоса птиц»; природоохранные знаки; эмблемы с изображением солнышка и радуги; фишка для подсчета баллов, зарисовки следов животных, плакат «Что нельзя делать лесу», картинки перелётных и зимующих птиц, природоохранные знаки, картинки для коллажа.</p>	<p>Музыкальный зал. мультимедийное оснащений. проектор, слайды – вопросы. Информационные технологии.</p>	<p>Брейн-ринг "Мы знаем и любим природу" Цель: Закрепить знания детей о явлениях, происходящих в жизни растений, животных весной. Точно и кратко вы-</p>

			<p>убивать пауков.</p> <p>- В лесу нужно ходить по тропинкам, чтобы не втоптать траву в почву, нельзя рвать цветы, ловить бабочек, стрекоз и других насекомых.</p> <p>- Нельзя ловить животных и птиц и уносить их домой.</p> <p>- Нельзя разжигать костёр. <i>Вопросы командам</i></p> <p><i>Задание на смекалку из предложенных материалов сделать гнездо "Из чего птицы строят гнезда"</i></p>	<p>Материал для постройки гнезда.</p>		<p>ражать свои мысли.</p>
4 недели	<p>«Труд человека весной»</p> <p><u>Цель:</u> дать детям представление о характерных признаках весны в живой и неживой природе.</p>	<p>Познавательный сеанс, ОД</p>	<p><i>Сказочный гость</i> кукла Весна</p> <p><i>Музыкальный хор</i> «Что весна ты принесла», «Ну, Весна, как дела?»</p> <p><i>Народные приметы и пословицы</i> "Когда наступает весна"</p> <p>- Увидел грача – весну встречай.</p> <p>- Вода с гор потекла – весну принесла и др.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>- как можно назвать весну"</p> <p>- как можно назвать весну? (радостная звонкая)</p> <p>- еще, какая бывает весна? (затяжная)</p> <p>- каким цветом можно нарисовать весну?</p> <p><i>Рисование «Наряд для Весны»</i></p>	<p>Набор сюжетных картинок «Времена года» (солнце, сосульки, река, птицы, ветка с почками, трава. Венок Весны для ведущего Листы бумаги, цветные карандаши, шаблоны по количеству детей.</p>	<p>Музыкальный центр, аудиозапись музыки и песен о весне, звуки ручейка и пение птиц, световое оформление.</p>	<p>Азбука безопасности "Правила поведения в весеннее время года"</p>
<u>Май</u> 1 неделя	<p>«Первоцветы»</p> <p><u>Цель:</u> закрепить представление детей о первоцветах</p>	<p>НОД, занятие-путешествие.</p>	<p><i>Дети стоят в кругу</i>, читают стихотворение о весне: Снег теперь уже не тот – Потемнел он в поле. <i>Беседа</i> «Какие приметы весны в</p>	<p>Лист ватмана с изображением лесной поляны, фото цветов: первоцветов. Аудиозапись Чайковского «Вальс цветов», мяч, веточка вербы, фишки,</p>	<p>Аудиозапись, декорации леса.</p>	<p>Конкурс детских рисунков и поделок "Подснеж-</p>

	Воспитывать бережное отношение к природе.		стихотворении?». А что ещё, кроме молодых листочков украсит лес? (цветы) Когда появляются первые цветы в лесу? <i>1 остановка «Волшебная»</i> <i>Загадка:</i> Из - под снега расцветает, Раньше всех весну встречает (Подснежник) <i>2 остановка «Солнечная»</i> «Мать-и-мачеха». <i>3 остановка «Музыкальная»:</i> «Вальс цветов» Чайковского, дети танцуют под музыку. <i>4 остановка «Жёлтая полянка»</i> Золотой и молодой за неделю стал седой, Спрячу – ка в карманчик бывший одуванчик. <i>Игра:</i> "Кто больше назовет весенних цветов".	копилка. Ободки весенних цветов.		ники" Экологическая викторина "Многообразие растительного царства" Узнать цветов, из чего кашу варят, чьи в лесу шишки.
2 неделя	«Природа- наш учитель». <u>Цель:</u> воспитывать у детей природоохранное поведение. Какие действия человека вредят природе и как природа страдает..	Викторина	Звучит музыка, дети собираются в круг. Говорят хором приветствие держась за руки. Дети садятся на ковёр. <i>В соответствии с изображением на карточке, делятся на 2 команды (название, девиз) Детям показываются плакаты с запрещающими знаками "Что нельзя делать в лесу")</i> <i>Работа с карточками</i> Нельзя шуметь, бегать в лесу. - Надо беречь муравейники, потому что муравьи – санитары леса. - Не стоит подходить близко к гнёз-	<i>Картинки</i> с изображением животных, деревьев, медали, эмблемы командам, мяч, <i>песочные часы.</i> Аудиозапись «Звуки природы», «Голоса птиц»; природоохранные знаки; эмблемы с изображением солнышка и радуги; фишка для подсчета баллов, зарисовки следов животных, плакат «Что нельзя делать лесу», картинки перелётных и зимующих	Музыкальный зал. мультимедийное оснащение. проектор, слайды – вопросы. Информационные технологии.	Брейн-ринг "Мы знаем и любим природу" Цель: Закрепить знания детей о явлениях, происходящих в жизни растений, животных весной.

			<p>дам птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нельзя обрывать в лесу паутину и убивать пауков. - В лесу нужно ходить по тропинкам, чтобы не втоптать траву в почву, нельзя рвать цветы, ловить бабочек, стрекоз и других насекомых. - Нельзя ловить животных и птиц и уносить их домой. - Нельзя разжигать костёр. <i>Вопросы командам</i> <p><i>Задание на смекалку из предложенных материалов сделать гнездо "Из чего птицы строят гнезда"</i></p>	<p>птиц, природоохранные знаки, картинки для коллажа. Материал для постройки гнезда.</p>		<p>Точно и кратко выражать свои мысли.</p>
3 неделя	<p>«Экологическая безопасность и как нужно вести себя в природе» Цель: формирование целостного восприятия окружающего мира. Если ты человек – веди себя по-человечески</p>	ОД по экологии	<p><i>Внесение картины с изображением природы</i> <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поговорим о природе - что такое природа? <p>Природа – это то, что нас окружает: солнце, цветы, деревья, растение, животные.</p> <p><i>Беседа.</i> В нашей группе много пыли и поэтому воздух не чистый. А для того, чтобы он стал чистым нужно комнату проветривать, делать влажную уборку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А как вы думаете, кто еще загрязняет воздух? <p><i>Заводы, выпускают вредные и ядовитые газы. Машины загрязняют воздух выхлопными газами.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - растениям и животным, и человеку, зачем нужен чистый воздух? - а чем опасен загрязненный воздух? 	<p>Сюжетная картинка с изображением природы, 2 графина с чистой водой, один с загрязненной, картинки с водными обитателями: рыбы, лягушки, раки, пауки. Мультфильм. «Почему обиделась Земля»</p>	Телевизор, декорации, глобус, музыкальный центр.	<p>Прогулка "Экологическая тропа"</p> <p>Проблемные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что случится, если все деревья исчезнут? - каким образом связаны между собой деревья и птицы, деревья и человек? - какую

			<p>- а где самый чистый воздух? (<i>в лесу, на море</i>)</p> <p><i>Физкультминутка:</i></p> <p>К речке быстрой мы спустились (<i>дети идут по кругу</i>)</p> <p>Наклонились и умылись (<i>выполняют движения</i>)</p> <p>Раз, два, три, четыре –</p> <p>Вот как славно освежились.</p> <p><i>Опыт:</i> 2 графина с чистой родниковой водой и кипяченой водой</p> <p><i>Вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что будет с нами, если не будет воды? почему? 2. Зачем человеку нужна вода? 3. Почему нельзя пить воду из рек и озер? 4. Что нужно делать, чтобы воздух стал чистым? 5. Как сохранить воду чистой? <p><i>Игра:</i> "Что угрожает сказочным героям"</p> <p><i>Игра:</i> "Чему учит нас природа"</p>			<p>пользу приносят деревья, растущие на территории нашего детского сада?</p>
4 неделя	<p>«Праздник сказки»</p> <p><u>Цель:</u> через малые формы фольклора вызывать у детей чувство радости, восхищения, воспитывать чувство доброго и бережного отношения ко всему</p>	<p>Итоговая познавательная экологическая деятельность</p>	<p><i>Гостя на празднике Сказочница. Звучит песня В. Шаинского на стихи М. Матусовского “Вместе весело шагать”. Конкурс на знание сказок о природе.</i></p> <p><i>Эстафета “Продолжи песню!” Игра «Кто спрятался под маской»</i></p> <p><i>Встают</i> маска в круг и, под мелодию песни “Дружба начинается с улыбки”, поздравляют.</p>	<p>Карты-схемы «Напоминающих знаков», кассета с записью, медали, карточки.</p> <p>Иллюстрации сказок, маски сказочных героев по количеству детей.</p>	<p>Музыкальный зал. мультимедийное оснащений. проектор, слайды, фотоматериалы</p>	<p>Игры на режиссерском коврикe "Сказки на новый лад" Учить самостоятельно разыгрывать скаку. Конкурс на</p>

	живому и близкому.					оригинальную поделку из природного материала.
	Диагностика	Определить уровень сформированности первичного экологического сознания и экологически ответственного поведения.	Наблюдение. Опрос. Диагностические задания.	Диагностические таблицы, опросные листы.	Викторины, конкурсы, выставки	